Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №347
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей начальной школы	Заместитель директора школы по УВР	Директор ГБОУСОШ
Л.И. Мельникова	А.И. Афанасьева	Г.А. Ермакова
Протокол №1 от «30» августа 2019г.	«30» августа 2019 г.	Приказ № 113 от «30» августа 2019 г.

«Принято»
На Педагогическом Совете ГБОУСОШ№347
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий мир»
4 класс
УМК «Планета знаний»

Базовый уровень

Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Санкт - Петербург
2019

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования в редакции 2019-2020 учебного года.
- Учебный план ГБОУ СОШ №347 на 2019-2020 учебный год.

Программа создана на основе авторской программы УМК «Планета Знаний» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» - М.: АСТ, «Астрель». 2017г.

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей младшего школьного возраста целостного и системного представления о мире и места человека в нём. ***Цель курса*** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи изучения предмета «Окружающий мир»

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются эпизодические наблюдения, постепенно они переходят в групповые и индивидуальные, комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты. Главным при этом является вооружение учащихся методом

познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются дидактические и ролевые *игры*. По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Вариативная часть предусматривает организацию *проектной деятельности* младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Г.Г. Ивченкова, И В. Потапов. — М.: АСТ, Астрель, 2015.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ивченкова Г.Г. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И В. Потапов. — М.: АСТ, Астрель, 2015.
2. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Г.Г. Ивченкова, И В. Потапов. – М.: АСТ, Астрель, 2015.
3. Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
4. Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля : 2-й класс : к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» /И.В. Потапов. — М: АСТ, 2016.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 — 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир — М.: Астрель, 2017.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска.
Компьютер. Сканер. Принтер. Ксерокс.
Лабораторное оборудование по программе.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

III. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по темам
1.	Наш край	18
2.	Наша Родина на планете Земля	12
3.	Древняя Русь	6
4.	Московское царство	6
5.	Российская империя	8
6.	Российское государство	12
	Резерв времени	6
	Итого	68

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

IV. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Содержание	Дата
	Наш край (18 часов)	
1.	Что такое погода, ее составляющие. Правила поведения в природе.	02.09
2.	Как погода зависит от ветра. Грозное явление природы	06.09
3.	Предсказания погоды: научные прогнозы, народные приметы	09.09
4.	Наша местность на плане и карте.	13.09
5.	План местности.	16.09
6.	Географическая карта. Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».	20.09
7.	Равнины. Горы.	23.09
8.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	27.09
9.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	30.09
10.	Богатства недр.	04.10
11.	Разнообразие почв.	07.10

12.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	11.10
13.	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека.	14.10
14.	Какие растения растут в лесу.	18.10
15.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.	21.10
16.	Водоем	25.10
17.	Искусственные сообщества. Поле.	08.11
18.	Сад. Проверочная работа №1 по теме «Наш край»	11.11
Наша Родина на планете Земля (12 часов)		
19.	Какую форму имеет Земля	15.11
20.	Карта полушарий.	18.11
21.	Движение Земли.	22.11
22.	В пустынях Африки.	25.11
23.	Экваториальные леса Южной Америки.	29.11
24.	Антарктида. Австралия. Евразия.	02.12
25.	Карта России.	06.12
26.	Зона арктических пустынь	09.12
27.	Тундра.	13.12
28.	Зона лесов.	16.12
29.	Степи.	20.12
30.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»	23.12
История нашей Родины (32часа) Древняя Русь (6 часов)		
31.	История на карте. Исторические источники	27.12
32.	Первые русские князья	13.01
33.	Князь Владимир. Крещение Руси	17.01
34.	Культура Древней Руси.	20.01
35.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	24.01
36.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	27.01
Московское царство (6 часов)		
37.	Первый русский царь. Преобразования в государстве	31.01
38	Как жили люди на Руси в 14-16 веках	03.02
39	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	07.02
40	Русское государство при первых Романовых	10.02
41	Расширение границ России в 17 веке	14.02
42	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»	17.02
Российская империя (8 часов)		
43	Петр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	21.02
44	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	28.02
45	Образование и наука в 18 веке	02.03
46	Война 1812 года	06.03
47	Отмена крепостного права	13.03
48	Наука и техника в 19 веке	16.03
49	Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века.	20.03
50	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»	30.03
	Российское государство (12 часов)	

51	Революция в России	03.04
52	Россия в годы Советской власти	06.04
53	Великая Отечественная война.	10.04
54	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	13.04
55	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	17.04
56	По северным городам России	20.04
57	По городам Центральной России	24.04
58	Города Урала и Сибири	27.04
59	Дальний Восток. Южные города России	08.05
60	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»	15.05
61	Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека	18.05
62	Повторительно-обобщающий урок	22.05
63	Резерв времени	
64	Резерв времени	
65	Резерв времени	
66	Резерв времени	
67	Резерв времени	
68	Резерв времени	

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом уплотнения материала и резерва времени в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и праздничными днями (см. таблицу).

Дата выходного	День недели	Причина
04.11.2019	понедельник	День Народного единства
24.02.2020	понедельник	Перенос дня Защитника Отечества с 23.02.2020
09.03.2020	понедельник	Перенос Международного Женского дня с 08.03.2020
01.05.2020	пятница	День Труда
04.05.2020	понедельник	Перенос выходного дня с 04.01.2020
05.05.2020	вторник	Перенос выходного дня с 05.01.2020
11.05.2020	понедельник	Перенос Дня Победы с 09.05.2020